



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ
"ВАСИЛ ЛЕВСКИ" – гр. ВАРНА

бул. "Сливница" № 189, тел: 756-756; факс:745-937; e-mail: tcc_varna@yahoo.com

Утвърдил

Мария Петрова

Директор на ПГСАГ „В. Левски”



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

НА

РАННО НАПУСКАНЕ НА

УЧЕНИЦИТЕ

ПГСАГ „В. ЛЕВСКИ” - гр. ВАРНА

Приет на ПС № 9/14.09.2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Цели на програмата

II. Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и преждевременното им напускане на училището

III. Социално-икономическите ресурси и намаляване дела на преждеременно напусналите училище

IV. Ключови мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище от учениците

V. Дейности по превенция

VI. Политики за интервенция на преждеременно напусналите училище

VII. Дейности за компенсиране

VIII. Ранно предупреждение

IX. Планиране

Училищната програма за превенция на ранно напускане на учениците от ПГСАГ „Васил Левски“ гр. Варна е приета с решение на ПС с протокол № 9 от 14.09.2021г.

Преждевременното напускане на училище е сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното напускане и отпадане от училище на ПГСАГ „Васил Левски“ е разработена в съответствие с *„Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“*.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013-2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 г.

С дейностите си, програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията за развитие на ПГСАГ „Васил Левски“.

I. Цели на програмата

1. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на младежите от ПГСАГ „Васил Левски“ като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности.
2. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.
3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на ученици от ПГСАГ „Васил Левски“ с оглед ограничаване на последиците от тях.
4. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование в ПГСАГ „Васил Левски“.
5. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
6. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на ученици от ПГСАГ „Васил Левски“ .

II. Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и преждевременното им напускане на училището

Отсъствията на учениците от училище и отпадането им от системата на образованието е във фокуса, визията и стратегията на ПГСАГ „Васил Левски“ .

През годините се полагат много усилия за задържането на учениците, въпреки това не малка част от тях се случва да напуснат образователната система.

Анализирайки проблема се констатира, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия.

Постоянно в началото на учебна година в ПГСАГ „Васил Левски“ се прави оценка на риска от отпадане на ученици в училището.

Като основни причини за отсъствията и отпадане от ПГСАГ „Васил Левски“ на ученици се открояват:

- ✓ Семейни, безработни или липса на средства за преживяване;
- ✓ Закъснения и отсъствия на ученици от отдалечените квартали на града, както и от други населени места;
- ✓ Учениците от социално слаби семейства особено от горен курс, са принудени да работят и то не само през летните месеци и ваканциите;
- ✓ При семейства в риск е занижен контролът от страна на родителите, което поставя в риск от отпадане и самите ученици;
- ✓ Учениците от XII клас обикновено през II учебен срок поставят акцент в подготовката си върху матуритетните предмети и игнорират останалите. Някои от тях се включват в курсове и уроци за подготовка за кандидатстудентски изпити, което също води до натрупване на отсъствия и др.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1.1. Икономически причини

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище.

В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до прекъсване на присъствието в училище или до нарушаване на участието им в учебния процес.

1.2. Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност

или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

Съществено влияние, свързано с преждевременно напускане на училище, биха могли да имат и рисковите неформални групи или приятелската среда на децата и младежите.

1.3. Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението.

Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците.

Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси.

Трудностите при овладяването на българския език и изграждането на пълноценни речево-комуникативни умения у учениците от етническите малцинства водят до социалната им изолация в училищната общност и също са предпоставка за преждевременното напускане на училище.

1.4. Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Формираните различия в условията на ранната социализация рефлектират върху процесите на вторичната (институционална) социализация на децата в процеса на обучението.

Етнокултурните причини са *рискови* и е необходимо да бъдат идентифицирани, анализирани и едновременно с това да бъдат прилагани адекватни мерки за тяхното неутрализиране.

Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции и сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация сред децата и учениците от тези общности, отсъствие на мотивация от страна на родителите от уязвими етнически общности за приобщаващо образование на децата им, ниска степен на готовност за училище на деца от уязвими общности, дефицит на комуникативна компетентност сред такива деца и др.

Специално внимание трябва да бъде отделено на децата от закритите училища при преместването им, на децата, които не владеят или владеят слабо български език.

1.5. Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище, недостатъчно ефективен контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и „Национална стратегия демографско развитие на Република България“.

Причините за преждевременното напускане на учениците от образователната система са комплексни и затова положителната промяна на състоянието на тези явления изисква:

- ✦ прилагането на комплексни мерки;
- ✦ добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

Тъй като тормозът в училище е един от факторите за преждевременно отпадане от образователната система, през 2012 г. бе разработен Механизъм за противодействие на

училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в техните усилия за справяне с това явление.

Въвеждането на общ механизъм за противодействие на тормоза се наложи от разбирането, че реален напредък в справяне с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции.

В изготвянето му участваха МОМН, АСП, ДАЗД, МВР и Централната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и неправителствените организации Национална мрежа за децата, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

III. Социално-икономическите ресурси и намаляване дела на преждевременно напусналите училище

Регионалните политики за заетост и осигуряването на ефективна система за социално подпомагане са пряко свързани с възможностите на децата и учениците да участват пълноценно и безпрепятствено в образователния процес.

Във връзка с това се осигуряват редица социални помощи, като предоставяне на семейни помощи за деца, осигуряване на стипендии за ученици след завършено основно образование, осигуряване на специална закрила на децата с изявени дарби.

Предоставянето на такива помощи има стимулиращ ефект както върху учениците в затруднено социално положение, така и върху ученици, постигнали отличен успех в училище или показали най-високи резултати от състезания, олимпиади и други.

От изключителна важност е повишаването на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието чрез: прилагане на контролните функции на общините върху посещаването на училище от деца в задължителна училищна възраст; осигуряването на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане от училище; контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика; координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане” по настоящ адрес на ученика, повишаване активността на училищните настоятелства.

Необходими са мерките, които училищата следва да предприемат, за превенция и преодоляване на отсъствията от училище и на ранното напускане на системата.

Например:

- ✓ изготвяне на стратегия за превенция и преодоляване на отсъствията от училище и на ранното напускане на системата, както и на план за действие в зависимост от конкретните условия и трудности във всяко училище;
- ✓ информиране на дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
- ✓ своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците и провеждане на съвместни дейности с родителите;
- ✓ активизиране на ученическото самоуправление и включване на учениците в занимания по интереси и др.

Учениците, които учат за втора и повече години в същия клас, са една от основните рискови групи за преждевременното напускане на училище, причините за което са ниският им успехи слаб интерес към продължаване на образованието. В тази рискова група преобладават момчетата.

Предаването между поколенията на бедността, свързана с нисък образователен статус, е значим негативен социален ефект от преждевременното напускане на училище, който засилва допълнително социалната изолация.

Вероятността за отпадане от училище на децата от семейства, в които най-високата степен на образование на главата на домакинството е начално или по-ниско образование, е два пъти по-голяма, отколкото за децата от семейства, в които родителите са с по-високо от начално

и по-ниско от среднообразование и почти 12 пъти по-голяма за децата от семейства, в които главата на домакинството е със завършено средно образование.

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения.

Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

3.1. Разработване и изпълнение на политики в училището

Позитивната образователна среда във всяко училище е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на училище, като във формирането ѝ се включват дейности като:

- ✦ разработване и изпълнение на собствена програма за превенция, подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане;
- ✦ разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията;
- ✦ разработването на система за проследяване на преместването и отсъствията на децата и учениците;
- ✦ партньорството с други заинтересовани страни и специалисти за работа със социално изолирани семейства и общности;
- ✦ развиване на дейности в училището за подкрепа за личностното развитие, справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст;
- ✦ активно взаимодействие между родители, деца и ученици и педагогически специалисти;
- ✦ развиване на междуучилищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на училище;
- ✦ използване на ученическото самоуправление за предотвратяване на преждевременното напускане на училище и др.

3.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище

Постигането на по-добри резултати от обучението на учениците спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна и професионална реализация.

В това отношение следва да се постави акцент върху:

- ✓ актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход в изписването на учебници и учебни помагала, с акцент върху практическата насоченост;
- ✓ оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
- ✓ прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес;
- ✓ задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;
- ✓ назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитател;
- ✓ развиване и популяризиране на нови форми на обучение - примерно дистанционна и комбинирана;
- ✓ формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.

IV. Ключови мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище от учениците

1. *Превенция* - цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.
2. *Интервенция* - цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.
3. *Компенсирание* - има за цел да подпомогне преждеременно напусналите училище отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение и/или придобиване на квалификация.

V. Дейности по превенцията

1. *Осигуряване на позитивна образователна среда* - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.
2. *Повишаване качеството на образованието* като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище:
 - актуализиране на учебните програми и разработване на учебници и учебни помагала с акцент върху практическата насоченост;
 - оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
 - прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето и ученика като партньор в образователния процес;
 - задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на училище;
 - назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитател при идентифицирана необходимост;
 - развиване и популяризиране на нови форми на обучение;
 - формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.
3. *Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности.*

Реализиране на политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на учениците в паралелки, ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група и клас, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес.
4. *Достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности.*

развитие капацитета на учителите от гимназията за работа с учениците със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с тях за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности; изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващо образование; възможност за работа с учениците с ресурсен учител и психолог;
5. *Контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи* за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на учениците.
6. *Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“* по настоящ адрес на ученика.
7. *Информиране на дирекция „Социално подпомагане“* за учениците допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец.
8. *Организиране на кръгла маса с домакинство ПГСАГ „Васил Левски“*, съвместно с различни заинтересовани страни по проблемите за ранното отпадане на учениците.
9. *Повишаване активността на училищното настоятелство.*

10. *Провеждане на практически занятия (тренинги) за придобиване на различни ключови компетентности сред учениците.*
11. *Психологическо консултиране на ученици в риск.* При нужда консултиране и на техните семейства.
12. *Своевременно информиране на родители за отсъствията и за успеха на учениците.*
13. *Провеждане на съвместни дейности с родителите.*
14. *Активизиране на ученическото самоуправление и включване на ученици в занимания по интереси.*
15. *Действия за намаляване дела на преждевременно напусналите с участието на представители на училищния ученически съвет на принципа „Ученици обучават и възпитават ученици“.*
16. *Използване на часовете на класния ръководител и тези от философския цикъл и като основа на превантивната възпитателна работа с проблемни ученици.*

VI. Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище

Ключови мерки

6.1. Работа с родителите - повишаване участието и ангажираността на родителите

1. *Родителите и местната общност са участници в процеса на образование.* Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- ✚ популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;
- ✚ повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището;
- ✚ включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции;
- ✚ Участие на родителската общност в ежемесечни срещи с педагогическия съветник на гимназията и с представители на училищното настоятелство;
- ✚ Включване в програми за временна заетост.

2. *Изработване на механизъм съвместно с други институции, за подкрепа на ученици с т.нар. „проблемни родители“ - деца на безработни, пристрастени към алкохола, без регистрация в БГ.* Такива деца да бъдат подпомогнати от съответните институции със социална стипендия, безплатна храна, дрехи, карти за пътуване и др.;

3. *Изготвяне на алгоритъм за взаимодействието „училище - родители“ при идентифициране на ученик в риск.* В него да се разписват точните ангажименти на класните ръководители, на директора, на училищния психолог и др.

6.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество.

Индивидуалното и груповото наставничество се превръща в процес на сътрудничество за изграждане на позитивни иконструктивни взаимоотношения чрез:

- ✚ разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност;
- ✚ развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;
- ✚ осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;

- ✚ повишаване привлекателността на класното ръководство и ролята на класния ръководител за индивидуално консултиране;
- ✚ работа по развитие на класа като екип;
- ✚ провеждане на консултации и своевременна намеса при поведение, изискващо намеса;
- ✚ изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност;
- ✚ ангажиране на ученическите съвети с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

6.3. Кариерно ориентиране и консултиране

Кариерното ориентиране и консултиране подготвя младите хора за информиран избор, за практическата полза от придобитите компетентности. То представя и връзката между високото образование и възможността за по-добра реализация.

В тази насока е необходимо:

- ✚ изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране,
- за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;
- ✚ популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище;
 - ✚ Провеждане на диагностика, консултиране, посредничество сред учениците.
- Изследване на кариерните възможности на младите хора.

6.4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация.

Предлагането и осигуряването на възможности за придобиване на професионална квалификация в училищната система ограничава риска от преждевременно напускане на училище, особено за учениците с ниски образователни резултати в основната степен на образование.

Усилията в тази насока следва да бъдат насочени към:

- ✚ обвързване на преподаваните професии с пазара на труда и с тенденциите за развитието му в региона;
- ✚ разработване на учебни планове за придобиване на квалификация по част от професия съобразно възрастовите особености на учениците в задължителна училищна възраст;
- ✚ партньорство между бизнеса и професионалното образование;
- ✚ подобряване качеството на практическото обучение в професионалното образование.

6.5. Подкрепа за развитието на учениците.

Насочена е към ученици:

- ✚ със специални образователни потребности;
- ✚ с хронични заболявания; в риск;
- ✚ с изявени дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване.

За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Допълнителната подкрепа се предоставя на деца и ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изявени дарби.

Допълнителната подкрепа ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване. Чрез мерките, заложили в училищните, общинските и областни стратегии, и с общите усилия на всички заинтересовани страни се постига личностното израстване на децата и учениците.

Конкретните мерки в тази насока включват:

- ✚ назначаване на психолог в училищата;
- ✚ работа с педагогическия съветник и ресурсен учител в училище;
- ✚ създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ✚ развитие на ученическото самоуправление чрез ученическите съвети/ парламенти с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;
- ✚ въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.

6.6. Прилагане на системи за ранно предупреждение.

След идентифициране на учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

- ✚ работа със семейството;
- ✚ насочване за работа с педагогически съветник, социален работник, препоръка за включване в полуинтернатна група или целодневна организация на учебния ден и др.;
- ✚ допълнителни занимания /консултации, насочване към дейности по интереси;
- ✚ мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

6.7. Развитие на занимания по интереси.

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище.

Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие.

Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

6.8. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини.

Една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата и учениците в образователния процес.

Целевата финансова подкрепа може да включва:

- ✓ Реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането;
- ✓ частично или пълно заплащане на карти за пътуване, общежития;
- ✓ закупуване на учебници и учебни помагала;
- ✓ еднократни финансови помощи и др.

VII. Дейности за компенсирание

Политики за компенсирание на ефекта от преждевременното напускане на училище

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

7.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система напреждеременно напусналите я.

Активната политика на пазара на труда обръща специално внимание на безработните лица с ниска грамотност, без образование и квалификация, включително преждеременно напусналите образователната система.

Създаването на подходящи условия за реинтегриране в образователната система включва:

- ✓ завръщане към формалната система за образование и обучение на преждеременно напусналите училище чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, комбинирана;
- ✓ участие на преждеременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
- ✓ популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- ✓ създаване на възможности за информално учене с цел признаване на резултати;

7.2. Изграждане на национална система за валидиране и компетентности, придобити чрез неформално обучение и/или информално учене

Това ще включва:

- Нормативно регламентиране на процедурите за валидиране на компетентности, както и на гъвкави пътеки за придобиване на професионална квалификация;

VIII. Ранно предупреждение

- ✚ Брой неизвинени и извинени отсъствия
- ✚ Резултати от национални външни оценявания
- ✚ Дял на учениците, които учат за втора и повече години в същия клас – общо и по образователни степени и етапи
- ✚ Брой семейства, създадени от лица под 18 години
- ✚ Брой раждания във възрастовата група под 18 години
- ✚ Брой деца, преминали и регистрирани в Детска педагогическа стая
- ✚ Брой деца, жертви на престъпления

IX. Планиране

1. Разработване на програми и реализиране на квалификационни дейности с учителите за работа с ученици в риск.
2. Осигуряване на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане - въвеждане на различни форми на обучение - задочна и самостоятелна.
3. Предоставяне на възможност за повтаряне на същия клас при ученици, прекъснали по здравословни причини.
4. Реинтегриране в образователната система на младежи до 18 г., отпаднали от училище.