



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ
“ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – гр. ВАРНА**

бул. “Сливница” № 189, тел.: 756-756; факс: 745-937; e-mail: tcc_varna@yahoo.com

Утвърдил:.....

Мария Петрова

Директор на ПГСАГ „В. Левски“- Варна



**ПЛАН ПРОГРАМА
ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО
МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА
ОБЩНОСТ И
РОДИТЕЛИТЕ,
ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
ЗАКОНА ЗА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И
УЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА

Приет на заседание на ПС с протокол №17/13.09.2024 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Съвременният образователен процес се отличава с изключителна динамика, която се обуславя от участващите в него субекти – ученици, учители, родители. Семейната среда пряко влияе върху успешната социализация и възпитанието на децата. Това налага да се търсят възможности за оптимизиране участието на родителите в образователния процес чрез създаване на работещи партньорства с учителите за пълноценна реализация на учениците.

Налице са изисквания за по-тясна връзка на училището със семейството, за отваряне на училището към всички, които са съпричастни към възпитанието и обучението на учениците. Дейностите в съвременното училище се осъществяват на базата на партньорство между субекти като училищно ръководство, училищно настоятелство, учители, възпитатели, педагогически съветници, от една страна, и ученици и родители, от друга. Учителите се явяват основен инициатор и фасилитатор при реализиране на социално- педагогическите взаимодействия в училище. Полето на техните дейности и взаимодействия е многостранно, защото те са натоварени с редица функции, които изпълняват в синхрон сполитиката на училищната институция.

Професионализмът на учителите намира израз в инициативи и дейности, свързани с удовлетворяване на познавателните потребности и развиване на личностните качества на учениците. На първо място, това изисква добра информираност за възможностите и ресурсите на конкретното училище и на партниращите му институции. На следващо място, важна е активната комуникация и взаимодействие на педагозите с родителите. Като тук от значение е умението на учителите да се придържат към основните принципи, които регламентират тази интеракция: *толерантност* – съблюдаване на професионална етика и професионална тайна; *защита на личното достойнство* на всеки ученик, учител, специалист, родител; *загриженост и отговорност* за съдбата на всеки ученик; *емпатия* – съпреживяване, разбиране на проблемите на учениците и семейната общност.

Редица изследвания показват, че от образованието се очаква:

- всеобхватен и постоянен достъп до учене с цел овладяване и актуализиране на умения, необходими за активно участие в обществото, основано на знания;
- повишаване на инвестициите в човешките ресурси;
- ефективни методи на преподаване и учене;
- значително подобряване на разбирането и оценяването на участието в учебния процес и резултатите от него, особено в областта на неформалното и самостоятелното учене;
- подобряване на консултантските услуги – осигуряване на високо качество на услугите по информиране и консултиране;
- довеждане на ученето възможно най-близо до дома на учещите;
- учениците да учат в безопасна физическа и психическа среда и т.н.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Актуалността на тази проблематика определи като цел извеждане и анализиране на някои аспекти от взаимодействието учители – родители в съвременния образователен процес и създаване на цялостен подход за развитие на взаимодействието между трите училищни общности: учители, родители и ученици.

III. ПОДЦЕЛИ:

1. Създаване на устойчив образователен диалог между училищната и семейната среда чрез изграждане на доверие и подобряване на партньорството;
2. Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено образование;
3. Споделена отговорност между училището и семейството за превенция на негативни прояви;
4. Активиране на училището за приобщаване на родителите към училищния живот и изграждане на позитивна нагласа;
5. Засилване на ролята и активността на родителя при подготовката и мотивацията за участието на децата в училище;
6. Поддържане на позитивна училищна атмосфера, носеща спокойствие и удовлетвореност, както на учители и ученици, така и на родителите;
7. Комуникация и взаимодействие, основани на уважение и разбиране;
8. Свободно изразяване на мнения, предложения, оплаквания;
9. Взаимодействие без злоупотреба и дискриминация;
10. Осигуряване на подкрепа на семействата;
11. Прозрачност на действията

IV. ЗАДАЧИ:

1. Формиране на училищна политика за сътрудничество между училището и родителите.
2. Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи.
3. Подкрепяне на заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището.
4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на училищните проблеми.
5. Изграждане на умения за работа в екип и подобряване на комуникацията между родители и учители.
6. Постигане на училищно-родителски договор за сигурна училищна среда.
7. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.
8. Подобряване на микроклимата в класовете и между класовете, както и повишаване на мотивацията на учениците.
9. Намиране на нови подходи в работата с учениците и родителите.
10. Повишаване на професионалната компетентност в сферата на образованието, педагогиката и психологията, както на педагогическия персонал, така и на родителите.

V. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛИ И РОДИТЕЛИ (Виж Таблица 1):

1. Психолого-педагогическа работа с родителите:

- Индивидуални и тематични консултации;
- Родителски срещи;
- Участие в училищни инициативи;
- Обучения

1.1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище - родители.

1.2. Повишаване психолого-педагогическата и правната информираност на родителите:

- права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба;
- процедура за налагане на санкции на учениците;
- процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- процедура за подаване на жалби и сигнали;
- условия за получаване на стипендии;
- родителите, като „учители“ на своите деца;
- провеждане на НВО и ДЗИ.

1.3. Работа с родители на проблемни ученици:

- организиране на работни срещи между родители, психолог, педагогически съветник и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;
- организиране на тренинги по казуси, свързани с взаимодействието ученик - родител-училище;
- консултиране във връзка с възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне;
- привличане на родителя в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене;
- съвместна дейност на родители и педагогически специалисти за откриване на силните страни и на творческия потенциал у всеки ученик и като превенция срещу негативните прояви.

1.4. Работа с „трудни“ родители:

- срещи и дискусии: кой е успешен родител; какво искам детето ми да получи от училище;
- работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие.

1.5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло и страница на сайта на училището;
- връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори;
- използване на психолого-педагогически техники за изграждане на доверителни отношения между училището и родителите;
- модели на позитивен диалог между родители и училище.

2. Приобщаване на родителите към учебно-възпитателния процес:

- Дни на отворените врати;
- Открити уроци и извънкласни мероприятия;
- Помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия;
- Развитие на материално-техническата база на училището.

2.1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, тютюнопушене, наркотици и опиати;

2.2. Родителите в помощ на училището:

- включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
- подготовка за първия учебен ден;
- събиране на капачки, хартия за вторични суровини и други инициативи.

2.3. Участие на родителите при осъществяване на дейности от годишния план на училището, както и други инициативи за формиране на толерантно отношение към другите :

- ден на розовата фланелка;
- взаимно познаване на културните традиции на различните етноси;
- честване на традиционни празници;
- фолклорни фестивали, изложби.;
- спортни празници;
- патронен празник на училището;
- Маратон на четенето;
- участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.

3. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес:

- Участие на родители в Обществения съвет;
- Участие на родителите в работата на родителските активи и в училищното настоятелство.

3.1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности – права и задължения на страните.

3.2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.

ТАБЛИЦА 1.



VI. ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО (Виж Таблица 2):

1. Индивидуални:

- Покана на родители в училище;
- Индивидуални педагогически консултации;
- Индивидуални психологически консултации;
- Кореспонденция;
- Посещения в дома;

2. Групови :

- Тематични консултации;
- Мероприятия на класа;
- Родителска лектория.

3. Колективни:

- Общоучилищни мероприятия;
- Родителски срещи на класа;
- Родителски срещи на випуск;
- Дни на отворените врати;
- Концерти, празници, изложби, шествия



VII. МЕТОДИ:

1. Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя:

- създаване на група на класа и на родителите в интернет пространството;
- електронен дневник на училището;
- онлайн страница в сайта на гимназията за родители;
- включване на родителите в проекти на класа и гимназията;

2. Взаимодействие училище-семейство и активно сътрудничество.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ

№	Дейност	Срок
1.	Запознаване на родителите с Правилника на училището, Училищния учебен план и Правилника за безопасни условия на труд.	Септември 2024г.
2.	Запознаване на родителите с графика за приемното време на учителите и графика за консултиране на родители и ученици	Октомври 2024г.
3.	Запознаване на родителите с Концепцията за управление на взаимодействието между училищната общност и родителите, при изпълнение на ЗПУО и настоящия план за училищна политика-родителска среща	Октомври 2024г.
4.	Проучване на желанието на родителите за форми на участие в училищния живот чрез анкета.	Октомври 2024г.
5.	Определяне на медиатор в училище с цел превенция на учениците от отпадане от образователната среда и подпомагане на родителите в тази насока.	Ноември 2024г.
6.	Прилагане на методите на медиация при разрешаване на конфликт. Разработване на Програма за медиация и обучение за медиатори	Цялогодишен
7.	Организиране на беседи по здравни и социални проблеми съвместно с други обществени институции.	Цялогодишен
8.	<p>Психолого - педагогическо просвещение на родителите:</p> <p>Планиране и прилагане на мерки за:</p> <ol style="list-style-type: none"> Идентифициране на проблемите в отношенията училище-родители. Повишаване психолого - педагогическата и правната грамотност на родителите: <ul style="list-style-type: none"> - права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба; - процедура за налагане на санкции на учениците; - процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците; - процедура за подаване на жалби и сигнали; - условия за получаване на стипендии; - родителите, като „учители“ на своите деца; - провеждане на НВО и ДЗИ. Работа с родители на проблемни ученици: <ul style="list-style-type: none"> - организиране на работни срещи между родители, педагогически съветник и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема; 	Цялогодишен

	<ul style="list-style-type: none"> - организиране на тренинги по казуси, свързани с взаимодействието ученик- родител-училище; - възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне; - родителят в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене; - пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви. <p>4. Работа с „трудни“ родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - срещи и дискусии: кой е успешен родител; какво искам детето ми да получи от училище; как да учим с децата си; - изготвяне на съвети за родителя; - работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие . <p>5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло, страница на сайта на училището; - връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация; - проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори; - използване на психолого - педагогически техники за изграждане на доверителни отношения между училището и родителите; - модели на позитивен диалог между родители и училище. 	
9.	<p>Родителите в помощ на училището:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други; - подготовка за първия учебен ден; - събиране на капачки, хартия за вторични суровини и други инициативи. <p>4. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ден на розовата фланелка; - взаимно познаване на културните традиции на различните етноси; - честване на традиционни празници; - фолклорни фестивали, изложби. <p>5. Клуб на родителя - работа по интереси, споделяне на проблеми и опит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кулинария; 	Цялогодишен

	<ul style="list-style-type: none"> - приложни изкуства; - клуб на любителите на книгата; - група на самотния родител за споделяне на личния родителски опит във възпитанието на децата; - занимателни игри с децата и учениците; - здравословен живот; - учене през целия живот ; - група на бабите настойници. 	
10.	<p>Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности – права и задължения на страните. 2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство. 3. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебно- възпитателен процес. 	Цялогодишен
11.	<p>Прилагане на модела „Училище за родители“ чрез включване на родителите в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурси и състезания в училището и в класа; - спортни мероприятия в училището и в класа; - учебни екскурзии в училището и в класа; - представителни изяви по проекти, които се реализират в училището; - организацията и провеждането на училищните ритуали; - участие на родителите в обсъждането на добри практики в работата на класните ръководители; - провеждане на тематични срещи по следните теми: „Чувствата и емоциите на детето“, „Добрият родител“, „Какво вълнува тийнейджъра“, „Как да предпазим децата си от различните зависимости“; „Особености в детското развитие“ и други. - провеждане на обучение „Родителите - наши партньори“; - Включване на други форми за партньорство с родителите за постигане на по - висок успех, подобра дисциплина, мотивация за учене и намаляване на броя на безпричинните отсъствия на учениците. 	Цялогодишен
12.	Мониторинг на основните нагласи, очаквания и проблеми на родителите и учителите, свързани с образователния процес и осигуряването на сигурна среда за учениците-анкети	Ноември – Декември 2024 г.
13.	Въвеждане на СТЕМ уроци за формиране на предприемачески умения „Професията на моя родител“	Цялогодишен

14.	Осъществяване на постоянен контакт с родителите чрез телефонни разговори, писма и имейли с цел по-добра информираност за успеха на учениците.	Цялогодишен
15.	Проучване на мнението на родителите относно съвместната работа между училищната общност и родителите.	Цялогодишен
16.	Запознаване на родителите с годишните доклади на класните ръководители с цел постигане на по-добър контрол и по - висок успех през следващата учебна година.	Цялогодишен
17.	Набелязване на основните проблеми във взаимодействието между училището и семейството, съвместно обсъждане и предлагане на възможности за преодоляването им	Ноември 2024 г.
18.	Участие във външни и вътрешни квалификационни дейности за учителите с цел повишаване на компетенциите им в сферата на ефективната комуникация, изграждането на доверителни междуличностни отношения, управление на конфликти, справяне със стреса	Цялогодишен
19.	Регулярни срещи, консултации и обучителни дейности заедно с родителите с цел повишаване на педагого-психологическата им компетентност и изграждане на усещането за взаимност между училището и семейството	Цялогодишен
20.	Развитие на сътрудничеството с общински, държавни институции, организации с активното участие на родителите за изграждане на сигурна училищна среда	Цялогодишен
21.	Поставяне на основите на договорните отношения за партньорство между училището и родителите	Ноември 2024 г.
22.	Включване на родителите в празници, тържества, проекти <ul style="list-style-type: none"> • Ден на Християнското семейство – благотворителен базар 21.11.2024г.; • Коледен концерт – Коледен базар; • Ден на розовата фланелка /срещу тормоза в училище/; • 01.03.2025 г.- Баба Марта; • 24.05.2025 г.- Честване на Славянската писменост и култура; • 02.06.2025 г. - Ден на Христо Ботев и загиналите за освобождението на България и други. 	Цялогодишен
23.	Съвместно участие на ученици, учители и родители в благотворителни кампании и доброволческа дейност	Цялогодишен
24.	Оптимизиране на дейността на Обществения съвет към училището и Училищното настоятелство	Ноември 2024 г.
25.	Участие в подготовката и реализирането на различни	

	<p>училищни изяви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортни празници; - Патронен празник на училището; - Ден на науките; - Ден на книгата; - Маратон на четенето; - Ден на професионалното ориентиране – професията на моя баща; какъв искам да стана; - информационен ден за професиите – представяне на професиите от гледна точка на връзката им с преподавания училищен материал; - участие на родителите в учебни екскурзии; - участие в подготовката на учебната дейност според възможностите и професията на родителя; - присъствие на родителите на открити уроци; - участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището. 	
26.	Провеждане на инициативи, съобразно с интересите на ученици, родители и учители-спорт, здравословен начин на живот, бъдеща кариера и други	Цялогодишен
27.	Отчитане на извършените дейности през учебната 2024/2025г.	Юни - Юли 2025г.
28.	Набелязване на цели и инициативи за работа през учебната 2025/2026г.	Юни - Юли 2025 г.

VII. ПОДХОДИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Съвместно чрез дейностите, заложи в програмата и плановете;
2. Чрез оказване на методическа подкрепа от специалисти;
3. Чрез провеждане на квалификационна дейност;
4. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директор, зам. директори, учители, училищен психолог и родители.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.
2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложи интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.
3. Активно участие на голям брой родители с дейности в извънкласни форми, съвместно с децата си.
4. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.
5. Постигнати високи резултати от НВО в X клас и ДЗИ в XII клас.

IX. АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО И НА

**ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА,
СЪОБРАЗНО СЛЕДНИТЕ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ**

1. Критерий - училище:

Индикатори:

- Брой проведени общи родителски срещи;
- Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи с участие на родители;
- Брой изготвени програми за оказване на обща подкрепа на ученици;
- Ефективно работещ сайт на училището;
- Брой направени анкети с родители.

2. Критерий - родители

Индикатори:

- Брой работещи родителски активи;
- Брой родители, включили се в инициативи на училището;
- Брой заседания на Обществения съвет и на Училищното настоятелство;
- Брой инициативи на Училищното настоятелство;
- Брой родители, попълнили анкети.

3. Критерий – ученици

Индикатори:

- Брой ученици, участващи в инициативи на училището;
- Брой ученици, участващи в групи на извънкласни дейности;
- Резултати от НВО и ДЗИ.

13.09.2024г.

Изготвил:.....

Десислава Генкова
/педагогически съветник/

